

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
1^{er} Grado – En Expansión



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela: _____

Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
1. Intercambiando información e ideas Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero escuchando atentamente, siguiendo las reglas de tomar turnos y haciendo y contestando preguntas.			
2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con sus compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios más extensos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.			
3. Ofreciendo opiniones Ofrecer opiniones y negociar con los demás manteniendo conversaciones usando un conjunto más extenso de frases aprendidas (p.ej., <i>I think/don't think X. I agree with X.</i>), así como respuestas abiertas con el fin de obtener y/o mantener la palabra, elaborar sobre una idea, etc.			
4. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante la lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas demostrando el uso de estructura de oraciones e indicaciones y ayuda ocasional.			
5. Lectura/visualización minuciosa Describir ideas, fenómenos (p.ej., cómo comen los gusanos de tierra), y elementos de texto (p.ej., escenario, idea principal) con mayor detalle basado en la comprensión de un variado conjunto de textos para el nivel de grado y audiovisuales con ayuda moderada.			
6. Evaluando las opciones lingüísticas Describir el lenguaje que los escritores u oradores usan para presentar o respaldar una idea (p.ej., los adjetivos para describir personas y lugares) con indicaciones y ayuda moderada.			
7. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como dos palabras diferentes con significado similar (p.ej., <i>grande</i> versus <i>enorme</i>) producen diferentes significados y diferentes efectos en la audiencia.			
8. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales breves sobre una variedad de temas (p.ej., mostrar y compartir, en la silla del autor, compartiendo una experiencia, describiendo un animal, etc.).			
9. Escritura Escribir textos literarios cortos (p.ej., una historia) y textos informativos (p.ej., un texto informativo sobre el ciclo de vida de un insecto) colaborativamente con un adulto (p.ej., construcción colaborativa de textos) con sus compañeros, y con mayor independencia.			
10. Respaldo opiniones Ofrecer opiniones y proporcionar buenas razones y alguna evidencia textual o conocimiento relevante (p.ej., ejemplos parafraseados de texto o conocimiento del contenido).			
11. Seleccionando recursos lingüísticos a) Narrar cuentos y experiencias, utilizando oraciones completas y palabras claves. b) Utilizar un mayor número de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos con el fin de añadir detalles, crear un efecto (p.ej., utilizando la palabra “ <i>suddenly</i> ” para dar una señal de cambio), o crear diferentes significados (p.ej., <i>prance</i> versus <i>walk</i>) al hablar y escribir.			
Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-11 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)			